Приложение 1

к приказу БУ «Нижневартовский

социально-гуманитарный колледж»

от 08 февраля 2021 № 45-ОД

Бюджетное учреждение профессионального образования

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

«Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Коробова  «08» февраля 2021 г. |

**ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

«Раннее развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста»

**Авторы программы:**

Демидова Татьяна Петровна, к. псих. н., педагог-психолог

Шакурова Ирина Александровна, преподаватель кафедры дошкольного обучения

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных образовательных учреждений

**Форма обучения:** очно–заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Программа одобрена на заседании** педагогического совета

БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный колледж»

(протокол № 1 от 05 февраля 2021)

**Трудоемкость программы -** 72 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий объём, час | Лекции, час | Практические занятия, час | СРС (дистанционно), час | Форма итоговой аттестации |
| 72 | 24 | 24 | 20 | 4  (проект) |

Нижневартовск, 2021

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Аннотация | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Цель программы. Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. Учебный план | 8 |
| 3. Календарный учебный график | 10 |
| 4. Рабочие программы модулей | 10 |
| 5. Организационно-педагогические условия | 15 |
| 6. Формы аттестации | 17 |
| 7. Оценочные материалы и иные компоненты | 18 |

**АННОТАЦИЯ**

Предлагаемый курс повышения квалификации специалистов дошкольных образовательных учреждений направлен на формирование у слушателей более глубокого понимания современных подходов в организации работы воспитателя в группах раннего возраста. В рамках изучения данного курса повышения квалификации слушателям предлагается изучить психолого-педагогические подходы организации образовательной деятельности детей, психологические закономерности развития детей раннего возраста, методы и подходы к разработке занятий с детьми, к проектированию психологически комфортной среды с целью профилактики психологического неблагополучия в развитии ребенка, взаимодействие воспитателя с родителями детей. Программа раскрывает содержание, организационные формы психолого-педагогической деятельности воспитателя в группах раннего возраста.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность**

В современных условиях резко возросла потребность в специалистах, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста (до 3 лет). Квалифицированные педагоги, способные составить и реализовать индивидуальную программу развития ребенка в соответствии с запросом родителей, возрастными особенностями детей и новейшими психолого-педагогическими разработками, востребованы на рынке труда.

Система дошкольного образования должна отвечать запросам общества, создавать условия для всестороннего развития детей.

Дошкольное образование - это не только создание условий для получения детьми дошкольного образования, это, прежде всего, специфика учебно-воспитательного процесса.

В рамках программы повышения квалификации слушатели рассмотрят вопросы организации и осуществления на практике процесса обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии ФГОС ДО; психолого-педагогические основы решения актуальных проблем развития ребенка; педагогические аспекты организации образовательной деятельности с детьми; психическое развитие детей; возможные психологические проблемы детей раннего возраста, способы их определения и коррекции.

Благодаря курсам появится возможность: повысить личную эффективность в работе с детьми раннего возраста; углубить представления о психических особенностях детей данной возрастной группы; расширить знания о психологических особенностях современных родителей и способах взаимодействия с ними; овладеют современными методиками всестороннего развития детей раннего возраста, организации образовательной среды.

В результате обучения на курсах появится возможность сформировать следующие умения: организации образовательного процесса с детьми раннего возраста; формирования личностных качеств детей; развития познавательных процессов детей раннего возраста; организации педагогического просвещения родителей; составления рекомендаций для родителей, по развитию детей раннего возраста и с целью профилактики неблагополучия в личностном и познавательном развитии детей, а также, вопросы охраны труда и техники безопасности при организации образовательного процесса в группах раннего возраста.

**1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Цель программы**: повышение квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений по вопросам образовательной деятельности детей раннего возраста, создания психолого-педагогических основ организации работы воспитателя в группах раннего возраста, развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

**Описание перечня профессиональных компетенций** в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК. 1 Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ПК. 2 Создание специальных условий для детей раннего возраста в процессе получения дошкольного образования.

ПК.3 Осуществлять отбор форм, методов, приемов работы с детьми раннего возраста.

ПК.4 Создание образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

ПК.5. Проектирование видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

ПК.6. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

ПК.7 Способность осуществлять коррекционно-развивающую работу и динамическое наблюдение за ходом психического развития детей в ходе реализации занятий с детьми.

ПК.8 Готовность к оказанию консультативной помощи родителям детей раннего возраста по проблемам обучения, развития, семейного воспитания.

ПК 9. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Практический опыт** | **Умения** | **Знания** |
| ПК. 1 Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Создание основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК. 2 Создание специальных условий для детей раннего возраста в процессе получения дошкольного образования | Организация специальных условий для детей раннего возраста в процессе получения дошкольного образования | Уметь выделять среди имеющихся средств обучения специальные, предназначенные для детей раннего возраста и использовать их в своей профессиональной деятельности | Знать перечень средств обучения, предназначенных для детей раннего возраста |
| ПК.3 Осуществлять отбор форм, методов, приемов работы с детьми раннего возраста | Осуществление отбора форм, методов, приемов работы с детьми раннего возраста | Выбирать формы, методы, приемы, технические средства обучения для организации образовательного процесса с детьми раннего возраста | Знать современные требования к организации образовательного процесса детей раннего возраста |
| ПК.4 Создание образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | Уметь организовывать образовательный процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей | Знать формы и методы организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |
| ПК.5. Проектирование видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | Уметь организовывать различные виды деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства | Знать способы организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |
| ПК.6. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Организация безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Уметь создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Знать методы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
| ПК.7 Способность осуществлять коррекционно-развивающую работу и динамическое наблюдение за ходом психического развития детей в ходе реализации занятий с детьми. | Организация коррекционно-развивающей работы и динамического наблюдения за ходом психического развития в образовательном процессе | Подбирать эффективные технологии коррекционно-развивающей работы с целью эффективного воздействия на результаты учебной и воспитательной деятельности детей раннего возраста | Знать эффективные способы коррекционно-развивающей работы и осуществления динамического наблюдения за ходом психического развития детей дошкольного возраста |
| ПК.8 Готовность к оказанию консультативной помощи родителям детей раннего возраста по проблемам обучения, развития, семейного воспитания. | Оказание консультативной помощи родителям детей раннего возраста по проблемам обучения, развития, семейного воспитания. | Уметь оказывать педагогическую помощь родителям в соответствии с запросами возрастного развития, по проблемам обучения, развития, семейного воспитания. | Знать технологии оказания консультативной помощи родителям детей раннего возраста по проблемам обучения, развития, семейного воспитания. |
| ПК 9. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | Уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | Знать технологии, формы, методы выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)** | | | | **Форма аттестации** |
| **Всего** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| **1.** | **Модуль 1. Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя с детьми раннего возраста** | **31** | **12** | **12** | **7** | Тестирование |
| 1.1. | Закономерности психического развития ребенка в раннем возрасте | 5 | 2 | 2 | 1 |  |
| 1.2. | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 1.3. | Психологические нарушения познавательного, личностного и социального развития детей раннего возраста, способы их определения и коррекции. | 10 | 4 | 4 | 2 |  |
| 1.4 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения | 10 | 4 | 4 | 2 |  |
| **2.** | **Модуль 2. Организация образовательной деятельности детей раннего возраста** | **31** | **12** | **12** | **7** | Тестирование |
| 2.1. | Организация познавательного развития детей раннего возраста | 11 | 4 | 4 | 3 |  |
| 2.2. | Развитие творческих способностей детей раннего возраста | 10 | 4 | 4 | 2 |  |
| 2.3. | Организация раннего физического развития детей раннего возраста | 10 | 4 | 4 | 2 |  |
| **3.** | **Модуль 3. Планирование работы с детьми раннего возраста** | **6** |  |  | **6** | Тестирование |
| 3.1. | Планирование работы с детьми раннего возраста по программе «От рождения до школы» |  |  |  | 3 |  |
| 3.2. | Планирование работы с детьми раннего возраста по программе «Детство» |  |  |  | 3 |  |
| **4.** | **Итоговая аттестация** | **4** |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **72** | **24** | **24** | **20** | **4** |

**3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график определяет последовательность периодов обучения и аттестации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные дни | **1-й** | **2-й** | **3-й** | **4-й** | **5-й** | **6-й** | **7-й** | **8-й** | **9-й** |
| Учебные занятия (часов) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 |
| в т. ч. промежуточная аттестация |  |  |  | Т |  |  |  | Т |  |
| в т. ч. итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные дни | **10-й** | **11-й** | **12-й** | **13-й** | **14-й** |
| Учебные занятия (часов) | 6 | 4 | 4 | 6 | 4 |
| в т. ч. промежуточная аттестация |  |  | Т |  |  |
| в т. ч. итоговая аттестация |  |  |  |  | 4 |

**4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ**

**4.1. Рабочая программа модуля 1. Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя с детьми раннего возраста.**

Количество часов: 31 час, в т.ч. лекция – 12 час., практическая работа – 12 час., самостоятельная работа – 7 час.

**Лекция (2 часа).** Закономерности психического развития ребенка в раннем возрасте.

Основные направления психиче­ского развития ребенка в раннем возрасте. Психологические ново­образования возраста. Познавательное, личностное и социальное развитие ребенка раннего возраста.

**Практическая работа (2 часа).**

1. Объясните с точки зрения факторов формирования личности:

А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником?

Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления?

2. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и духовные ценности сохранились. Как будет происходить психическое развитие детей?

**Самостоятельная работа (1 час).** Составь список современной литературы по вопросам возрастной психологии (4 – 6 источников).

*Образец:*

1. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Как я расту. Советы психолога родителям [Текст]/ Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1996. – 111 с.

**Лекция (2 часа).** Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте.

Понятие детской деятельности. Ведущая деятельность в раннем детстве. Становление деятельности.

**Практическая работа (2 часа).** Подбор игр на развитие сенсорики с учетом их воздействия на развитие детей раннего возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Задачи сенсорного развития | Название, краткое описание игры |
| 1 | Для развития мелкой моторики |  |  |
| 2 | Для восприятия формы и величины |  |  |
| 3 | Для восприятия цвета |  |  |
| 4 | Для тактильных ощущений |  |  |

**Самостоятельная работа (2 часа).** Составь рекомендации родителям по общению или развитию ребенка младенческого возраста.

**Лекция (4 часа).** Психологические нарушения познавательного, личностного и социального развития детей раннего возраста, способы их определения и коррекции.

Понятие нормы в психическом развитии. Признаки нарушения познавательного, личностного и социального развития детей раннего возраста, спо­собы их определения и коррекции.

**Практическая работа (4 часа).** Ответить на вопросы:

1. Объясните ситуации с точки зрения новообразований младенческого возраста:

А) Малыш пробует разные звуки: «ла», «а», «да», «ма», пропевает их. Делает это по своей инициативе, находясь один.

Б) Как вы думаете, кого годовалый малыш мог назвать «атя»?

В) Ребенок видит за окном птиц, радуется им. Оглядывается на взрослых, акает, приглашая их порадоваться на птиц вместе.

Г) Ребенок в возрасте около года совсем не обращает внимания на игрушки и книжки, а тянется к кастрюлям, тарелкам, ложкам, чтобы что-нибудь делать с ними.

**Самостоятельная работа (2 часа).** Проанализируйте поведение родителей и укажите, кто из них прав и почему. Проанализируйте действие папы с точки зрения теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

*Дима (2 г. 3 мес.) начал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась ёлка, которую мальчик решил нарисовать.*

*Мама сказала, что сыну ещё рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе нарисуем, а потом и у тебя получится», - сказал папа.*

*Мальчик полюбил рисовать и с нетерпением ждал папу с работы, чтобы вместе с ним заняться любимым делом.*

**Лекция (4 часа).** Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Понятие взаимодействия. Особенности построения взаимодействия с детьми раннего возраста. Способы психолого-педагогиче­ского просвещения родителей детей раннего возраста. Педагогическое консультирование родителей.

**Практическая работа (4 часа).** Разработай рекомендаций для родителей по преодолению кризиса трёхлетнего возраста. Составь рекомендации родителям по общению или развитию ребенка раннего возраста.

**Самостоятельная работа (2 часа).** Проанализировать педагогическую ситуацию.

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

*Как должна вести себя мама в данной ситуации? Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?*

**4.2. Рабочая программа модуля 2. Организация образовательной деятельности детей раннего возраста.**

Количество часов: 31 час, в т.ч. лекция – 12 час., практическая работа – 12 час., самостоятельная работа – 7 час.

**Лекция (4 часа).** Организация познавательного развития детей раннего возраста.

Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с предметным окружением. Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с социальным миром. Содержание психолого-педагогической работы по ознакомлению с миром природы.

**Практическая работа (4 часа).** Разработать конспект игры по сенсорному воспитанию для детей раннего возраста.

*Критерии оценки конспекта:*

1. Наличие программного содержания.

2. Соответствие содержания возрастным возможностям детей.

3. Детализированность описания детской деятельности.

**Самостоятельная работа (3 часа).** Какую позицию занимает воспитатель в играх детей раннего возраста? Аргументируйте на примерах конкретных игр. Приведите 2-3 конкретных примера игр. Составление фрагментов организованной образовательной деятельности с использованием прямых и косвенных приемов руководства.

**Лекция (4 часа).** Развитие творческих способностей детей раннего возраста.

Педагогические условия организации творческой деятельности детей раннего возраста. Значение развивающей среды для развития творческих способностей детей раннего возраста.

**Практическая работа (4 часа).** Написать эссе на тему «Детский рисунок как художественно-выразительный образ. Выразительные средства, используемые ребенком при создании образа».

**Самостоятельная работа (2 часа).** Выполнить методическую разработку НОД по художественно-эстетическому развитию в первой младшей группе. Содержание разработки: варианты игровых заданий с использованием приема дорисовывания и приема сотворчества воспитателя и детей. Примерные темы для рисования: «Как сосульки плакали, звонко капали, капали», «Травушка-муравушка в поле поднялась», «Разноцветные клубочки», «Следы на снегу».

**Лекция (4 часа).** Организация раннего физического развития детей раннего возраста.

Психофизиологические основы организации жизни детей раннего возраста в ДОО. Теоретические основы двигательной активности. Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

**Практическая работа (4 часа).** Составление комплексно-тематического плана на 1 день для детей от 6 месяцев до 1 года 6 месяцев.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимный  момент | Особенности  организации  ППРС | Совместная образовательная деятельность | | Самостоятельная  деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| В ходе режимных моментов | Индивидуальная работа с детьми |
|  |  |  |  |  |  |

**Самостоятельная работа (2 часа).** Ответить на вопросы по теме «Прием детей в группу и утренний отрезок времени»:

1. Какими словами воспитатель встречает детей? На что обращает внимание?

2. Как воспитатель распределяет внимание между групповой комнатой и раздевальной комнатой?

3. Предлагает ли воспитатель какие-либо виды деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?

4. Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?

**4.2. Рабочая программа модуля 3. Планирование работы с детьми раннего возраста.**

Количество часов: 6 час, в т.ч. лекция – 0 час., практическая работа – 0 час., самостоятельная работа – 6 час.

**Самостоятельная работа (3 часа).** Изучить материал «Планирование работы с детьми раннего возраста по программе «От рождения до школы».

**Самостоятельная работа (3 часа).** Изучить материал «Планирование работы с детьми раннего возраста по программе «Детство».

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**5.1. Материально-техническое оснащение курса**

Мультимедийные средства, интерактивная доска.

Наборы слайдов по вопросам психолого-педагогических основ организации работы воспитателя в группах раннего возраста.

Доступ слушателей в систему дистанционного обучения колледжа.

**5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение курса**

**5.2.1. Программное обеспечение и интернет ресурсы**

Информационная среда организуемых курсов повышения квалификации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, ресурсы Итернет и др.), а также культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Образовательный контент системы дистанционного обучения для организации самостоятельной работы слушателей.

**5.2.2. Используемые интернет ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовые документы дошкольного образования** | Ссылка |
| Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» | <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/> |
| «СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» | <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> |
| Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» | <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> |
| **Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя с детьми раннего возраста** |  |
| Дошкольная педагогика | <http://www.telenir.net/nauchnaja_literatura_prochee/doshkolnaja_pedagogika/index.php> |
| **Организация образовательной деятельности детей раннего возраста** |  |
| Воспитание детей раннего возраста | <http://www.detskiysad.ru/vopros/ranniy.html> |

**5.2.3. Литература**

1. [Виленская Т.Е.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c2%e8%eb%e5%ed%f1%ea%e0%ff%20%d2%2e%c5%2e&t=12&next=1) Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников. Учебное пособие [текст] / Т.Е. Виленская – М.: Юрайт, 2018. – 285 с.
2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. Учебник и практикум [текст] / О.О.Гонина – М.: Юрайт, 2017. – 465 с.
3. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [текст] / Е.Н. Степанов – М.: ТЦ Сфера, 2013. — 128с.
4. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие [текст] / Ю.М. Хохрякова – М.: Юрайт, 2017. – 262 с.
5. Чернявская А.П., Байбородова Л.В., Харисова И.Г. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие/ под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В. Байбородовой. — Ярославль; Изд-во ЯГПУ, 2013. — 311 с.
6. Шапошникова Т.Е., Шапошников В.А., [Корчуганов В.А.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%ee%f0%f7%f3%e3%e0%ed%ee%e2%20%c2%2e%c0%2e&t=12&next=1) Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум [текст] / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. [Корчуганов](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%ca%ee%f0%f7%f3%e3%e0%ed%ee%e2%20%c2%2e%c0%2e&t=12&next=1)  – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.

**6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводиться по итогам каждого учебного модуля программы в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – тестирование.

**Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация позволяет выявлять уровень теоретической и практической подготовки слушателей в соответствии с требованиями программы. Итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты проектной работы. Защита проектной работы позволит слушателю курсов продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетенций.

Форма аттестации: защита проектной работы.

**Порядок и требования к защите проекта**

Защита проекта осуществляется в виде доклада, сопровождаемого видео мультимедийными средствами.

Регламент выступления -7-10 минут.

Ответы обучающегося на вопросы экзаменатора должны быть краткими и касаться сути заданного вопроса.

Анализ и оценка проекта производится в соответствии с основными показателями и критериями освоения компетенций.

**Требования к оформлению проекта**

Шрифт TimesNewRoman, кегль 12, междустрочный интервал полуторный, формата А-4.

Титульный лист

Оглавление (с наименованиями материалов, номерами страниц), объем (в листах) определяется исходя из типологии, временных рамок исполнения.

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Тема работы** | **Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы** |
| Тестирование | Психолого-педагогические основы деятельности воспитателя с детьми раннего возраста | Знать  - способы организации видов деятельности, осуществляемых в раннем возрасте;  - методы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;  - эффективные способы коррекционно-развивающей работы;  - технологии оказания консультативной помощи родителям детей раннего возраста;  - технологии, формы, методы выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего возраста. |
| Тестирование | Организация образовательной деятельности детей раннего возраста | Знать:  - специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;  - перечень средств обучения, предназначенных для детей раннего возраста;  - современные требования к организации образовательного процесса детей раннего возраста. |
| Тестирование | Планирование работы с детьми раннего возраста | Знать:  - формы и методы организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей. |
| Выполнение проектной работы | Составление проекта рабочей программы воспитателя группы детей от 2 месяцев до 1 года 6 месяцев | Проект рабочей программы воспитателя группы детей от 2 месяцев до 1 года 6 месяцев |